**Библиотечный урок**

**Тема: «Словарь - вселенная в алфавитном порядке»**

**Цель:** дать представление о многообразии словарей, показать их назначение и область применения, способствовать формированию навыков самостоятельной работы со словарями, навыков критического мышления, формирование интереса к чтению словаря как незаменимого помощника, развитие познавательной активности учащихся.

**Задачи:** сформировать понятие «словарь», научить отличать виды и типы словарей, уметь выражать свои мысли и работать в парах.

**Оборудование:** выставка «Русской речи государь по прозванию словарь» (толковый, орфографический, фразеологический словари, словарь иностранных слов, этимологический, словообразовательный, словарь синонимов, словарь антонимов, толковый словарь С. Ожегова, словарь русского языка В. Даля и д.р.), мультимедийное оборудование.

**Раздаточный материал:** словари, рабочие листы.

**Эпиграф к уроку:** «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» А. Франс.

**Класс:** 7

Ход урока.

1. Организационный этап.

Добрый день, ребята. Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.

2. Основной этап (теоретический, практический)

- Ребята! Вы, конечно же, не раз слышали о том, что мы живём в эпоху информации (слайд 1).

- Откуда, из каких источников мы получаем информацию? *(Книги, телевидение, Интернет, друзья, родители, словари)*

- Какой источник информации можно считать самым точным, достоверным?

- Самым достоверным источником информации можно (и нужно) считать словари, т. к. издания проверены и подтверждены компетентными органами.

Прочитайте эпиграф урока (слайд 2).

«Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» Анатоль Франс.

Вы согласны с данным утверждением? Обоснуйте своё мнение.

- Слова Анатоля Франса будут **эпиграфом**  урока.

Подумайте, какой будет тема урока? *(словарь)*

А с чем сравнил Франс словарь? *(со вселенной в алфавитном порядке)*

Сформулируйте тему урока *(Словарь – вселенная в алфавитном порядке)* (слайд 3).

- Ребята, а какие словари вам уже известны? *(Ответы учащихся)*

- В каких случаях словари приходят к вам на помощь? *(Не знаем значения слов, правописание слова, при постановке ударения в слове)*

А что же нам предстоит сделать на уроке? Давайте определим с помощью этих слов (слайд 4):

ПОЗНАКОМИТЬСЯ С… *разными видами словарей*;

ОПРЕДЕЛИТЬ … *их назначение*;

УЧИТЬСЯ… *работать со словарем*

Слайд 5 – отключает информацию на экране.

- Какие ассоциации возникают у вас со словом «словарь»?

*(Слово, книга, лист, помощник, переводчик, толкователь, алфавит, поиск, оглавление).*

-В наши дни издаются различные словари огромными тиражами. Вот посмотрите на выставку, на ней представлены много словарей. А какие же вы сейчас скажете сами. У вас на партах лежат такие же словари. Назовите их.

Молодцы!

(Называю имя ученика), перед уроком я попросила тебя найти в толковом словаре слово «аннотация».

Прочитай, что такое «аннотация» (*краткое изложение содержания книги, статьи и т.п.).*

Зачем нам аннотация? Где ее можно найти в словаре?

У каждого из вас на столе лежат рабочие листы, один на двоих. Работать на уроке вы будете в паре.

**Задание № 1. Презентация словаря.**

1. Расскажите о словаре по плану.

ПЛАН:

1. Как называется словарь?
2. Кто автор?
3. Какую информацию можно получить из словаря?

На подготовку у вас 3-4 минуты.

Вы поработали. Подготовились. **А теперь объявляется презентация словарей.**

**Выступления детей.**

1. «Школьный толковый словарь» М.С. Лапатухина;
2. «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой;
3. «Школьный словарь иностранных слов» В.В. Одинцова;
4. «Орфографический словарь» Д.Н. Ушакова;
5. «Школьный-словообразовательный словарь» А.Н. Тихонова;
6. «Орфоэпический словарь русского языка» С.Н. Борунова;
7. «Школьный фразеологический словарь русского языка» В.П. Жукова;
8. «Краткий этимологический словарь русского языка» Н.М. Шанского;
9. «Толковый словарь русского языка» В.И. Даля;
10. «Толковый словарь» С.И. Ожегова.

Молодцы!

Каждая пара представила свой словарь, какой мы можем сделать вывод? (Подчеркнуть, что каждый из словарей выполняет свою определённую функцию, даёт информацию о слове соответственно своему назначению)

Мне хочется добавить несколько слов об истории словарей.

- Созданием словарей занимаются лексикографы. А наука, занимающаяся вопросами составления словарей и их изучения, называется лексикографией.

Собирать слова в России начали давно (слайд 6).

Первые словари (в старину их называли азбуковники) были рукописные. Самым древним из дошедших до наших дней словариков было приложение к своду законов г. Новгорода 1282 г. В нем помещено 174 греческих, древнееврейских и церковно-славянских слова (слайд 7).

В 1596 г. появился первый печатный словарь, назывался он “Лексис”. Составил его Лаврентий Зизания. В этом словаре было всего 1 061 слово – это очень много по тем временам (слайд 8).

В конце 18 в. вышел шеститомный «Словарь Академии Российской», который содержал 43 257 слов (слайд 9).

Значительным событием в истории русской лексикографии явилось создание в 19 в. четырехтомного "Толкового словаря живого великорусского языка" В. И. Даля, периодически переиздававшегося вплоть до настоящего времени. В этом словаре около 200 000 слов. Над созданием этого труда он работал около 50 лет, это почти всю свою жизнь, а прожил он 71 год (слайд 10).

**Физкультминутка** (слайд 11 – проигрывание спокойной тихой музыки).

**Рисование носом.** Закройте глаза. Представьте себе, что нос стал длинным и рисуйте букву С,Л,О,В,А,Р,Ь.

Отдохнули, продолжаем свою работу. Выполните практическое задание №2. На выполнение задания 3-4 минуты. Работая со словарем, используйте памятку (слайд 12).

**Задание №2.**

**1.Работа со словарем синонимов.**

Подберите синонимы к словам:

*промежуток*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ровесник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2.Работа с фразеологическим словарем.**

С помощью словаря объясните значение фразеологизмов.

1. *Бить баклуши.*
2. *Не покладая рук.*

**3.Работа со словарем иностранных слов.**

Найдите в словаре иностранных слов примеры слов, заимствованных из разных языков (по 1-2 примера):

- английского (англ.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- греческого (гр.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- латинского (лат.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- французского (фр.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Работа со школьным толковым словарем русского языка**

1. Найдите в словаре значение слов: *дружба, засветло.*
2. Зачитайте их значение.

**5.Работа с орфографическим словарем.**

1. Проверьте, правильно ли написаны слова: *препадаватель, придти, новичёк, нумирация, пьеса.*
2. Если нашли ошибки – исправьте.

**6.Работа с орфоэпическим словарем.**

1. Произнесите слова: *щавель, баловаться, крапива, документ.*
2. Прислушайтесь, как эти слова произносит ваш одноклассник.
3. Проверьте по орфоэпическому словарю, правильно ли вы произнесли эти слова.
4. Расставьте ударения.

**7.Работа с толковым словарем Ожегова С.И.**

1. Найдите в словаре значение слов: *знание, флигель.*

2.Зачитайте их значение.

**8.Работа со школьным слово-образовательным словарем русского языка.**

1. Найдите слова:*вселенная, спина.*
2. При помощи, каких составных частей образовались новые слова?

*В слове вселенная*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*В слове спина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**9.Работа с толковым словарем В. И. Даля.**

1. Найдите в словаре значение слов: *лествица, нанка.*
2. Зачитайте их значение.

**10.Работа с этимологическим словарем.**

1. Найдите, как образовано слово: *грамота, пантомима.*
2. Зачитайте.

**Выступления детей со словарной статьей.**

Как вы выполняли задание? Какой алгоритм поиска? Какой вывод мы можем сделать? (слайд 13).

Вернёмся к нашей выставке. Мы назвали не все словари. Посмотрите на выставке еще представлены: Большой энциклопедический словарь, Энциклопедический словарь русского языка. На ваших партах также лежат энциклопедические словари. Назовите их. В названиях этих словарей появляется слово «энциклопедический». Как вы думаете, что это значит?

Мы с вами продолжаем практическую работу со словарями.

**Задание №3** (слайд 14 **-** отключает информацию на экране).

Найдите и сравните словарные статьи «Школьного толкового словаря» и «Энциклопедического словаря». Сделайте вывод, в чем же их сходство и в чём различие. На выполнение задания у вас 3 минуты.

**№1.** Найдите и сравните:

1. Словарную статью с заглавным словом «слово» в школьном толковом словаре.
2. Словарную статью с заглавным словом «слово» в энциклопедическом словаре юного филолога.

**№2.** Найдите и сравните:

1. Словарную статью с заглавным словом «автомат» в школьном толковом словаре.
2. Словарную статью с заглавным словом «автомат» в энциклопедическом словаре юного техника.

**№3**. Найдите и сравните:

1. Словарную статью с заглавным словом «балет» в школьном толковом словаре.
2. Словарную статью с заглавным словом «балет» в энциклопедическом словаре юного зрителя.

**№4.** Найдите и сравните:

1. Словарную статью с заглавным словом «компас» в школьном толковом словаре.
2. Словарную статью с заглавным словом «компас» в энциклопедическом словаре юного географа-краеведа.

**№5.** Найдите и сравните:

1. Словарную статью с заглавным словом «яровые» в школьном толковом словаре.
2. Словарную статью с заглавным словом «яровые культуры» в энциклопедическом словаре юного земледельца.

**№6.** Найдите и сравните:

1. Словарную статью с заглавным словом «синтез» в школьном толковом словаре.
2. Словарную статью с заглавным словом «синтез химический» в энциклопедическом словаре юного химика.

**№7.** Найдите и сравните:

1. Словарную статью с заглавным словом «пейзаж» в школьном толковом словаре.
2. Словарную статью с заглавным словом «пейзаж» в энциклопедическом словаре юного художника.

**№8.** Найдите и сравните:

1. Словарную статью с заглавным словом «эпиграф» в школьном толковом словаре.
2. Словарную статью с заглавным словом «эпиграф» в энциклопедическом словаре юного литературоведа.

**№9.** Найдите и сравните:

1. Словарную статью с заглавным словом «формула» в школьном толковом словаре.
2. Словарную статью с заглавным словом «формула» в энциклопедическом словаре юного математика.

**№10.** Найдите и сравните:

1. Словарную статью с заглавным словом «космос» в школьном толковом словаре.
2. Словарную статью с заглавным словом «космос» в энциклопедическом словаре юного астронома.

Ребята, какой вывод мы можем сделать? *(в толковом словаре содержаться сведения о словах – что значит, как склоняются или спрягаются, как сочетаются в предложении, а в энциклопедическом – рассматривается более подробно в той или иной отрасли, даётся описание вещей, история возникновения, функционирования)*

Молодцы!

1. Подведение итогов.

Итак, мы

ПОЗНАКОМИЛИСЬ С разными видами словарей;

ОПРЕДЕЛИЛИ их назначение;

НАУЧИЛИСЬ работать со словарями (слайд 15).

1. Рефлексия.

- Давайте поделимся своими впечатлениями об уроке.

**Задание №4.** Заполните таблицу «Плюс, минус, интересно».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **+** | **-** | **Интересно** |
| Что понравилось на уроке | Что не понравилось на уроке | Что особенно было интересно? |
|  |  |  |

- Хочется верить, ребята, что встреча со словарем перерастёт в крепкую дружбу. Пользуйтесь словарями русского языка, они помогут сделать вашу речь богатой, выразительной. Жду вас в библиотеке.

Спасибо! (слайд16).

Список использованной литературы.

1. Библиотечно-библиографические знания – школьникам: практ. пособие/сост. В.Г.Валькова. – 3-е изд. Перераб и доп. – М.: Кн.палата, 1989. – 216с.

2. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие / В.Б.Антипова. – М.: Глобус, 2009. – 336 с.

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 65000 слов и фразеологических выражений / РАН. – 26-е изд-е., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование» 2008. – 736 с.

4. Орфографический словарь русского языка: Букчина Б.З. и др.- М.: АСТ – ПРЕСС, 2000.- 1296 с.

5. Словари - наши добрые помощники. profistart.ru›ps/blog/3198.html

6. «А где хранят Вселенную?» festival.1september.ru